

## V. 18. TĚLESNÁ VÝCHOVA

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **tělesná výchova** vychází ze vzdělávacího oboru **tělesná výchova**, který je součástí vzdělávací oblasti **člověk a zdraví**.

#### ■ OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

**Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky. Ve výuce **tělesné výchovy** si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, porozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.

Důležitou podmínkou pro vytvoření kladného vztahu žáků k pohybovým aktivitám a sportu je **motivační hodnocení žáků** v hodinách tělesné výchovy, které vychází ze somatotypu žáka, je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování (bez porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků).

Jen pokud se pohybové aktivity a sport stanou pro žáka zdrojem radosti a pohody, vyplývající ze splnitelnosti zadaných úkolů a ocenění každého projevu snahy a individuálního pokroku, budou naši žáci vyhledávat pohybové a sportovní aktivity i po ukončení povinné školní docházky a naučí se je aktivně využívat k pozitivnímu ovlivňování svého zdraví v jeho tělesné, psychické i sociální rovině.

Vyučovací předmět **tělesná výchova** se vyučuje v 1. – 7. ročníku s hodinovými dotacemi podle školního učebního plánu:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník
Počet hodin	2	2	2	2	2	2	2
z toho DČD	0	0	0	0	0	0	0

\*DČD = disponibilní časová dotace

Z kapitoly „Zařazení průřezových témat“ je zřejmé, v kterém ročníku a jakou formou se v předmětu **tělesná výchova** realizují jednotlivá **průřezová témata**.

#### Na 1. stupni základních škol probíhá výuka tělesné výchovy chlapců a dívek společně.

To však neznamená, že vyučující nemůže respektovat individuální zájmy a fyzickou zdatnost chlapců a dívek. Cvičení se mohou lišit nejen intenzitou, ale i obsahovou náplní. Dívky se se mohou více zaměřit na gymnastická a rytmická cvičení, chlapci se mohou věnovat spíše sportovním hrám. Společné pohybové aktivity se naopak mohou stát vhodnou příležitostí k výchově ke vzájemné spolupráci a respektování opačného pohlaví.

Škola má pro výuku **tělesné výchovy** velmi dobré podmínky. K dispozici je vlastní tělocvična, rehabilitační tělocvična, rehabilitační bazén s posuvným dnem a protiproudem a místnost pro stolní tenis. Také poloha školy je výhodná pro realizaci různých pohybových aktivit - škola je v těsném sousedství zimního stadionu, cyklistické stezky a parku s několika hřišti a prolézačkami pro spontánní pohybové aktivity mladších žáků.



Výuka kondičních a rytmických cvičení, gymnastiky a pohybových her probíhá ve školní tělocvičně a rehabilitační tělocvičně. Za vhodného počasí probíhá výuka sportovních her a atletiky na blízkém hřišti.

Rehabilitační tělocvična je vhodná pro zdravotní tělesnou výchovu, která je podle potřeby zařazována do běžných hodin povinné tělesné výchovy formou cvičení zaměřených na správné držení těla a vyrovnavání svalových dysbalancí pro všechny žáky nebo jsou úkoly z oblasti zdravotní tělesné výchovy zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Rehabilitační tělocvična je vybavena zrcadly, takže žáci mohou kontrolovat provedení nápravných cvičení nejen podle pokynů učitele, ale i podle svého obrazu v zrcadle.

Součástí vzdělávacího obsahu **tělesné výchovy** je povinná výuka plavání. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy lze splnit již v 1. období (1. - 3. ročník). O zařazení plaveckého výcviku do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Základní škola logopedická v Rakovníku realizuje výuku plavání ve vlastním rehabilitačním bazénu s posuvným dnem a protiproudem nebo v bazénu plavecké školy, která dosud poskytovala škole své služby za velmi výhodných podmínek.

Škola se snaží pořádat zimní turistické kurzy s lyžařským výcvikem a letní turistické kurzy. Zimní turistický kurz je zaměřený na osvojování zásad pobytu v zimní přírodě a výcvik základů sjezdového lyžování, běžeckého lyžování a snowboardingu. Letní turistický kurz se věnuje osvojování základů turistiky a orientace v terénu. Oba kurzy bývají spojeny s činnostmi věnovanými environmentální výchově nebo prevenci nežádoucího chování nebo. Oba kurzy se daří pořádat pouze díky zapojení školy do různých projektů a grantů. Proto nelze zajistit, že se kurzy vůbec budou konat, a pokud se uskuteční, nelze zajistit, že se jich zúčastní všichni žáci alespoň jednou v průběhu celé školní docházky. Zatím situace vypadá tak, že někteří žáci jezdí na kurzy opakovaně a jiní se nezúčastní vůbec, protože jim to sociální zázemí neumožňuje.

Naši žáci mohou trénovat i jízdu na kole, protože škola je vybavena takovým počtem jízdních kol, aby si celá třída mohla vyjet na cyklistický výlet. Znalost dopravních předpisů si naši žáci pravidelně ověřují na dopravním hřišti a účastí v dopravních soutěžích.

Úspěšně spolupracujeme i s vedením zimního stadionu, které nám umožňuje navštěvovat jeho ledovou plochu za symbolický poplatek. Pokud rodiče tímto poplatkem přispějí, je možné uskutečnit s ohledem na zdravotní stav a pohybové schopnosti žáků také výuku bruslení. Brusle jsou součástí vybavení školy.

## ■ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

### ◦ **Kompetence k učení**

- žáky motivujeme k osvojování nových pohybových dovedností tím, že vědomě vytváříme situace, ve kterých může každý žák podle svých individuálních možností a schopností zažít pocit úspěchu, radosti a ocenění snahy nebo individuálního pokroku
- při výběru pohybové aktivity, její délky a intenzity přihlížíme k ind. možnostem každého žáka
- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti
- žáky zásadně nenutíme do aktivit, které jsou jim nepříjemné nebo ze kterých mají strach
- připravujeme žáky na celoživotní učení, učíme je využívat různé zdroje informací z oblasti sportu, ochrany a rozvoje zdraví (odborná literatura, časopisy, dokumentární pořady, internet)
- **motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování pohybové zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybových výkonů za pomoci digitálních technologií (různé aplikace v mobilních telefonech, chytré náramky a hodinky, sport testery apod.)**

### ◦ **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k poznání, že problémy jsou běžnou součástí života všech lidí, že není třeba se jich obávat, ale je potřebné si osvojit základní způsoby jejich překonávání
- učíme žáky poznávat příčiny svých problémů
- vedeme žáky k poznání, že požádat o pomoc není ostud, učíme žáky požádat o pomoc vhodnou formou
- vytváříme pro žáky konkrétní problémové situace úzce spojené s jejich každodenním životem, jejichž řešením si upevňují a prohlubují osvojené znalosti (např. orientace v terénu podle plánu



- a mapy, improvizované ošetření a odsun raněného apod.)
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- učíme žáky využívat sportovní a pohybové aktivity k vlastní relaxaci a navození duševní pohody
- **umožňujeme žákům pomocí různých digitálních přístrojů sledovat a zaznamenávat pohyb; vedeme je k rozboru a vyhodnocování záznamu, k odhalování chyb v provedení pohybů a k navrhování řešení pro jejich odstranění**

#### ◦ **Kompetence komunikativní**

- rozvíjíme slovní zásobu žáků osvojováním základů odborné tělocvičné terminologie
- rozvíjíme nonverbální komunikaci používáním smluvených signálů a gest
- učíme žáky respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role posluchače a mluvčího jako základ účinné komunikace)
- učíme žáky pravidlům komunikace při týmové spolupráci, vyslechnout a respektovat názor druhého, obhajovat svůj názor pomocí klidné a rozumné argumentace
- učíme žáky přesně a srozumitelně formulovat své myšlenky při domlouvání pravidel her a soutěží
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých věkových kategorií
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

#### ◦ **Kompetence sociální a personální**

- rozvíjíme sociální vztahy formou her vyžadujících spolupráci hráčů
- vedeme žáky k tomu, aby sociální dovednosti a přátelské vztahy vytvořené při sportu a pohybových aktivitách dovedli přenést i do svého osobního života
- rozvíjíme v žácích schopnost empatie (poznat, kdy druhý člověk potřebuje pomoc a vhodnou formou mu ji poskytnout, chápat a respektovat pocity a názory spolužáků i dospělých)
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- vedeme žáky k pocitu radosti z poskytované pomoci a k ocenění poskytnuté pomoci
- učíme žáky ocenit přínos každého jedince pro práci družstva dle jeho individuálních možností
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním žákům a dospělým, učíme je respektovat odlišné pohybové možnosti a zdravotní oslabení

#### ◦ **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví (bezpečnost a hygiena pohybových činností, výběr vhodné výstroje, výbroje a prostředí pro pohybové aktivity, bezpečnost silničního provozu, první pomoc, vybavení lékárničky)
- učíme žáky poznávat a respektovat své pohybové možnosti a zdravotní oslabení a respektovat je při výběru vhodné formy pohybových a sportovních aktivit, jejich intenzity a délky
- učíme žáky využívat vhodné pohybové aktivity jako prostředek k dosažení tělesné i duševní pohody
- vysvětlujeme žákům nebezpečí spojená s používáním zakázaných dopingových látek
- nabízíme pohybové a sportovní aktivity jako vhodné využití volného času, příležitost k navazování a naplňování přátelských vztahů a jako protipól sociálně patologických jevů
- učíme žáky hodnotit výkony spolužáků citlivou a kultivovanou formou a s respektem k jejich individuálním možnostem
- učíme žáky spoluvytvářet pravidla her a jednání a dohodnutá pravidla dodržovat a respektovat
- učíme žáky chovat se podle zásad fair play
- rozvíjíme sebeovládání žáků
- vedeme žáky k odpovědnosti za ochranu životního prostředí při pohybových aktivitách v přírodě
- při sledování úspěchů sportovců celého světa a vysvětlování ideálů olympijského hnutí vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem bez ohledu na rasu, barvu pleti, pohlaví, kulturní a náboženské přesvědčení
- **nabízíme příležitosti hledat na webu školy i webech místních sportovních klubů nabídky pohybových aktivit a vedeme žáky k jejich využití; nabízíme žákům v denním režimu školy i v mimoškolních činnostech aktivity, kterými rozvíjíme jejich pohybové dovednosti, vztah k pravidelnému pohybu**



#### ◦ **Kompetence pracovní**

- rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku, koncentraci, tělesnou i psychickou odolnost vůči zátěži
- vedeme žáky k pochopení vzájemné souvislosti mezi tělesnou zdatností a pracovní výdrží
- vedeme žáky k pochopení významu tělesné zdatnosti pro výkon některých povolání
- učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit vlastní práci i práci týmu
- učíme žáky zastávat v týmu různé role (spoluhráč, kapitán družstva, rozhodčí)
- učíme žáky pravidlům spolupráce, respektovat ostatní členy týmu i dohodnutá pravidla
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválím  
(přihlížíme k individuálním možnostem žáka, oceňujeme snahu)
- seznamujeme žáky s náplní práce profesí spojených s pohybovými aktivitami a sportem  
(trenér, rozhodčí, kapitán družstva, sportovní lékař, rehabilitační pracovník, masér apod.)
- vedeme žáky k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika při nízké pohybové aktivitě spojené s používáním digitálních technologií

#### ◦ **Kompetence digitální**

##### **1. stupeň**

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v okolí školy
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

##### **2. stupeň**

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií



## ■ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY VZDĚLÁVACÍHO OBORU TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy – 1. období (1. - 3. ročník)

žák

- TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

### Očekávané výstupy – 2. období (4. - 5. ročník)

žák

- TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

### Učivo:

#### **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

**význam pohybu pro zdraví** - význam sportu pro zdraví člověka, doporučený pohybový režim, doporučená délka a intenzita pohybu s ohledem na zdravotní a pohybovou zdatnost

**příprava organismu na pohybovou činnost** - zásady přípravy organismu na pohybovou činnost a uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

**zdravotně zaměřené činnosti** - cvičení zaměřená na správné držení těla; průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

**rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu**

**hygiena při TV** - osobní hygiena, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

**bezpečnost při pohybových činnostech** - bezpečnost v šatnách a umývárkách, organizace a





bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

### **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

**pohybové hry** - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin; pohybové hry s různým zaměřením, hry s využitím tradičního i netradičního náčiní i bez náčiní; vytváření vlastních modifikací pohybových her (např. zjednodušení pravidel her s ohledem na individuální dovednosti žáků), pohybová tvořivost

**základy gymnastiky** - průpravná cvičení; jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti

**rytmická a kondiční cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo hudebním doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření rytmu a melodie pohybem, jednoduché tance

**průpravné úpoly** - přetahy a přetlaky

**základy atletiky** - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem

**základy sportovních her** - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

**turistika a pobyt v přírodě** - přesun do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody

**plavání** - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)

**lyžování, bruslení** (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na saních, bobech, lyžích a bruslích

**další pohybové činnosti** - nácvik jízdy na kole, základní jízdní dovednosti; povinná výbava cyklisty a kola

### **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

**komunikace v TV** - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

**organizace při TV** - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

**zásady jednání a chování** - fair play, olympijské ideály a symboly

**pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** - her, závodů, soutěží

**měření a posuzování pohybových dovedností** - měření výkonů, základní pohybové testy

**zdroje informací o pohybových činnostech**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Očekávané výstupy – 1. období (1. - 3. ročník)

žák

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů



### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

#### **Očekávané výstupy – 2. období (4. - 5. ročník)**

žák

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

### **Učivo:**

#### **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

**význam pohybu pro zdraví** - význam sportu pro zdraví člověka, doporučený pohybový režim, doporučená délka a intenzita pohybu s ohledem na zdravotní a pohybovou zdatnost

**příprava organismu na pohybovou činnost** - zásady přípravy organismu na pohybovou činnost a uklidnění po zátěži, protahovací cvičení

**zdravotně zaměřené činnosti** - cvičení zaměřená na správné držení těla; průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení

**rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností**

**hygiena při TV** - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí

**bezpečnost při pohybových činnostech** v různém prostředí, základy první pomoci

#### **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

**pohybové hry** - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin; pohybové hry s různým zaměřením, hry s využitím tradičního i netradičního náčiní i bez náčiní; vytváření vlastních modifikací pohybových her (např. zjednodušení pravidel her s ohledem na individuální dovednosti žáků)

**základy gymnastiky** - průpravná a jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení na náradí a s náčiním

**rytmická a kondiční cvičení** - vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tanečky sladěné s hudbou,

**základy atletiky** - průpravné atletické činnosti; běhy: rychlostní běh na krátké vzdálenosti, vytrvalostní běh podle možností žáků; skok do dálky; hod míčkem

**základy sportovních her** - průpravné hry; základní činnosti s míčem a pálkou odpovídající velikosti a hmotnosti; základní herní činnosti jednotlivce; hry se zjednodušenými pravidly

**turistika a pobyt v přírodě** - ochrana přírody, vhodné vybavení pro turistiku, chůze v terénu

**plavání** - základy hygieny při plaveckém výcviku; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě; základní plavecké dovednosti; jeden plavecký způsob (podle podmínek školy)

**pobyt v zimní přírodě** - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sánkách, bobech a bruslích, bruslení (podle podmínek školy)

#### **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

**organizace při TV** - základní organizační činnosti

**kommunikace v TV** - základní odborná terminologie; smluvené povely a signály

**pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** - hry a soutěže s domluvenými nebo zjednodušenými pravidly

**zásady jednání a chování** - zásady fair play, olympijské ideály

**měření a posuzování pohybových dovedností** - měření výkonů, sledování individuálních pokroků žáka



## **2. stupeň**

### **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

#### Očekávané výstupy

žák

- TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
- TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

#### **Učivo:**

**význam pohybu pro zdraví** - přiměřená délka a intenzita pohybu v souladu se zdravotním stavem a výkonností každého žáka; nabídka pohybových aktivit ve škole i mimo školu, rekreační a výkonnostní sport pro dívky a chlapce

**zdravotně orientovaná zdatnost** - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy  
**prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí** - průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační cvičení

**hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** v tělocvičně, v bazénu, na hřišti a v přírodě- osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, sportovní výzbroj a výstroj, první pomoc, improvizované ošetření a odsun raněného, důležitá telefonní čísla

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

#### Očekávané výstupy

žák

- TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
  - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

#### **Učivo:**

**význam pohybu pro zdraví** - přiměřená délka a intenzita pohybu v souladu se zdravotním stavem a výkonností každého žáka; nabídka sportovních zájmových kroužků ve škole i mimo školu

**rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordináčních schopností**

**zdravotně orientovaná zdatnost** - individuální výběr cviků podle zdravotního stavu a tělesné zdatnosti žáka a jejich zařazení do denního režimu

**prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí** - průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační cvičení zaměřená na správné držení těla a korekci svalových dysbalancí

**hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** v tělocvičně, v bazénu, na hřišti a v přírodě: osobní





hygiena, hygiena cvičebního prostředí, sportovní výzbroj a výstroj, první pomoc, improvizované ošetření a odsun raněného, důležitá telefonní čísla

## **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

### **Očekávané výstupy**

žák

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

### **Učivo:**

**pohybové hry** - s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní

**gymnastika** - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

**rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance

**atletika** - rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí

**sportovní hry** - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie (alespoň dvě hry podle výběru školy)

**turistika a pobyt v přírodě** - BESIP pro chodce a cyklisty, přesun do terénu, chůze a orientace v terénu, základní poznatky z turistiky a základní turistické dovednosti

**plavání** - zdokonalení plaveckého způsobu, nácvik dalšího plaveckého stylu), skoky do vody, rozvoj plavecké vytrvalosti

**lyžování, snowboarding, bruslení**

**pobyt v zimní přírodě** - bezpečnost pohybu v zimní (horské) přírodě, bruslení; sjezdové lyžování, běžecké lyžování a snowboarding dle podmínek školy (podaří-li se škole zajistit zimní turistický kurz s lyžařským výcvikem- viz organizační vymezení vyučovacího předmětu tělesná výchova)

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

#### **Očekávané výstupy**

žák

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži a rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

### **Učivo:**

**pohybové hry** - pohybové hry se zaměřením na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, koordinace a sociálních vztahů, hry bez náčiní a s využitím tradičního i netradičního náčiní

**gymnastika** - průpravná cvičení; akrobatická cvičení; cvičení s náčiním (švihadla, tyče, míče, obruče, kužele) a na nářadí (kruhy, hrazda, žebřiny)

**rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** - základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (např. základy různých forem aerobiku, cvičení na gymnastických balóněch, se švihadly apod.), základy společenských tanců, spontánní tanec - vyjádření tempa a rytmu pohybem

**průpravná cvičení** - přetahy a přetlaky, cvičení ve dvojicích

**atletika** - starty (vysoký, polovysoký, nízký, letmý), běhy - sprint na 60-100 m, vytrvalostní běh na dráze a v terénu, základy štafetového běhu, skok do dálky, hod kriketovým míčkem a granátem, vrh koulí

**sportovní hry** - herní činnosti jednotlivce (základní manipulace s míčem a pálkou), jednoduché herní kombinace, utkání podle domluvených pravidel: přehazovaná, vybíjená, kopaná, florbal, softbal, stolní tenis, badminton, základy košíkové a volejbalu

**turistika a pobyt v přírodě** - základní poznatky z turistiky a základní turistické dovednosti



(vhodné oblečení a obutí, stravování, orientace v terénu, práce s mapou a kompasem) chůze a přesun v terénu; ochrana přírody; jízda na kole, povinná výbava kola, BESIP, údržba kola  
**plavání** - zdokonalení plaveckého způsobu (znak), nácvik dalšího plaveckého stylu (prsa)  
**pobyt v zimní přírodě** - bezpečnost pohybu v zimní (horské) přírodě, vhodné oblečení a obutí, ochrana přírody; bruslení; sjezdové lyžování, běžecké lyžování a snowboarding dle podmínek školy (podaří-li se škole zajistit zimní turistický kurz s lyžařským výcvikem- viz organizační vymezení vyučovacího předmětu tělesná výchova)

## **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

### Očekávané výstupy

žák

- TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- TV-9-3-05 sleduje určité prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

### **Učivo:**

**komunikace v TV** - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta a značky; vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech

**organizace pohybových a sportovních aktivit** - výzbroj a výstroj, jejich výběr a údržba

**historie a současnost sportu** - významné soutěže a sportovci, olympionismus

**pravidla osvojovaných pohybových činností** - her, závodů a soutěží

**zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**

**měření výkonů, posuzování pohybových dovedností** - jednoduchá role rozhodčího, hodnocení výkonů, evidence a vyhodnocení

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

#### Očekávané výstupy

žák

- TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-05p sleduje určité prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojené hry a soutěže

### **Učivo:**

**komunikace v TV** - základy odborné tělocvičné terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály a gesta, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech

**organizace pohybových a sportovních aktivit** - letní a zimní olympijské hry, olympijské symboly a ideály, úspěchy českých sportovců

**pravidla osvojovaných pohybových činností** - her, závodů a soutěží, zásady fair play



## **zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**

**měření výkonů, posuzování pohybových dovedností - jednoduchá role rozhodčího, hodnocení vlastního výkonu a výkonu spolužáků**

## **ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Zdravotní tělesná výchova** je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Zařazení do zdravotní tělesné výchovy se provádí na doporučení lékaře.

**Cílem zdravotní tělesné výchovy** je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení žáků a celkové zlepšení zdravotního stavu.

### **Zdravotní tělesnou výchovu lze v naší škole realizovat těmito formami:**

#### **a/ zařazováním prvků zdravotní tělesné výchovy do hodin běžné tělesné výchovy**

(viz zařazení dechových, protahovacích, kompenzačních a relaxačních cvičení, cvičení k vyrovnávání svalových dysbalancí s využitím krátkých švihadel, posilovacích gum, gymnastických míčů, overballů a balančních desek v hodinách běžné tělesné výchovy). Tato cvičení provádějí všechny děti současně.

#### **b/ v hodinách běžné tělesné výchovy provádějí děti zařazené do zdravotní výchovy jiná cvičení než ostatní děti – s pomocí asistenta.**

Taková hodina může vypadat např. tak, že na dechová, protahovací, vyrovnávací a kompenzační cvičení (prováděná se všemi dětmi jako příprava organismu na pohybovou aktivitu) navazují rozdílné aktivity žáků podle jejich zdravotního stavu. Hodinu lze opět zakončit společným relaxačním cvičením vedoucím ke zklidnění organismu.

**Obsah zdravotní tělesné výchovy** tvoří především cvičení vhodná k nápravě různých typů zdravotního oslabení. Vhodný výběr cvičení vychází z konkrétního typu a stupně zdravotního oslabení každého žáka, a proto nelze dopředu napláňovat konkrétní obsah zdravotní tělesné výchovy.

Ostatní učivo zdravotní tělesné výchovy je zároveň i učivem běžné tělesné výchovy (jeho realizace je vyznačena v tabulkách vzdělávacího obsahu předmětu tělesná výchova).

## **▣ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (OVO) TEMATICKÉHO OKRUHU ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **Očekávané výstupy – 1. období (1. - 3. ročník)**

žák

**ZTV-3-1-01** uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

**ZTV-3-1-02** zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

### **Očekávané výstupy – 2. období (4. - 5. ročník)**

žák

**ZTV-5-1-01** zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

**ZTV-5-1-02** zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele

**ZTV-5-1-03** upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

### **Učivo:**

## **ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ**

**zdravotní oslabení** - konkrétní zdravotní oslabení žáka, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)



## **SPECIÁLNÍ CVIČENÍ**

**základy speciálních cvičení** – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení (dle konkrétního zdravotního oslabení) a jeho zařazení do denního režimu

**speciální cvičení** jsou rozdělena do skupin podle typu zdravotního oslabení:

### **A/ oslabení podpůrného pohybového systému**

- a1/ poruchy funkce svalových skupin
- a2/ poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení
- a3/ poruchy páteře - vybočení páteře do strany
- a4/ poruchy stavby dolních končetin

cvičení zaměřená na:

- správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve
- protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehů
- zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech, spinální cvičení
- posílení oslabených svalů šíjových, meziplozátkových, břišních, hýžděových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu

### **B/ oslabení vnitřních orgánů**

- b1/ oslabení oběhového a dýchacího systému
- b2/ oslabení endokrinního systému
- b3/ obezita
- b4/ oslabení vnitřních orgánů

cvičení zaměřená na:

- protažení a posílení svalstva - viz skupina A
- rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního i bráničního dýchání při větší tělesné zátěži
- koordinace srdečního, dýchacího a pohybového rytmu
- rovnovážná a koordinační cvičení

### **C/ oslabení smyslových a nervových funkcí**

- c1/ oslabení zraku
- c2/ oslabení sluchu
- c3/ neuropsychická onemocnění

cvičení zaměřená na:

- vyrovnávání svalové nerovnováhy - viz skupina A
- vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému
- rozvíjení pohybové koordinace a rovnovážných postojů
- rozvíjení prostorové orientace a zrakové lokalizace
- sluchové, zrakové a taktilní vnímání rytmu



## **VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

**pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení (viz učivo tělesné výchovy)**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

#### Očekávané výstupy – 1. období (1. - 3. ročník)

žák

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

#### Očekávané výstupy – 2. období (4. - 5. ročník)

žák

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

### **Učivo:**

#### **ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ**

seznámení žáka s jeho konkrétním zdravotním oslabením a s důsledky tohoto oslabení pro **výběr pohybových aktivit**, vhodná a nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení), přiměřená intenzita a délka cvičení, zařazení pohybových aktivit do denního režimu

**bezpečnost a hygiena v hodinách zdravotní tělesné výchovy** - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu

**zásady správného držení těla** - vnímání pocitů při cvičení, dechová cvičení

#### **SPECIÁLNÍ CVIČENÍ**

**základní cvičební polohy, základní technika cvičení**, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení a jeho zařazení do denního režimu, celková a lokální relaxační cvičení, dechová cvičení zaměřená na osvojení správného dechového stereotypu

**speciální cvičení** jsou rozdělena do skupin podle typu zdravotního oslabení:

##### **A/ oslabení podpůrného pohybového systému**

a1/ poruchy funkce svalových skupin

a2/ poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení

a3/ poruchy páteře - vybočení páteře do strany

a4/ poruchy stavby dolních končetin

cvičení zaměřená na:

- správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve
- protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně steh
- zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech, spinální cvičení
- posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu

##### **B/ oslabení vnitřních orgánů**

b1/ oslabení oběhového a dýchacího systému

b2/ oslabení endokrinního systému

b3/ obezita

b4/ oslabení vnitřních orgánů

cvičení zaměřená na:

- protažení a posílení svalstva - viz skupina A
- rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního i bráničního dýchání





při větší tělesné zátěži

- koordinace srdečního, dýchacího a pohybového rytmu
- rovnovážná a koordinační cvičení

### **C/ oslabení smyslových a nervových funkcí**

c1/ oslabení zraku

c2/ oslabení sluchu

c3/ neuropsychická onemocnění

cvičení zaměřená na:

- vyrovnávání svalové nerovnováhy - viz skupina A
- vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému
- rozvíjení pohybové koordinace a rovnovážných postojů
- rozvíjení prostorové orientace a zrakové lokalizace
- sluchové, zrakové a taktilní vnímání rytmu

## **VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

**pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV** s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení (viz učivo tělesné výchovy)

### **2. stupeň**

#### **Očekávané výstupy**

žák

- |            |  |
|------------|--|
| ZTV-9-1-01 | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  |
| ZTV-9-1-02 | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| ZTV-9-1-03 | vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení  |

#### **Učivo:**

### **ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ**

**základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky** - základy odborné tělocvičné terminologie osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

### **SPECIÁLNÍ CVIČENÍ**

**soubor speciálních cvičení** pro jednotlivé typy zdravotního oslabení je shodný pro 1. i 2. stupeň (viz 1. stupeň)

## **VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

**pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV** s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni postižení (viz učivo tělesné výchovy)

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

#### **Očekávané výstupy**

žák

- |            |  |
|------------|--|
| ZTV-9-1-01 | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  |
| ZTV-9-1-02 | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| ZTV-9-1-03 | vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení  |



### Učivo:

#### ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ

**základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky** - základy odborné tělocvičné terminologie osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

#### SPECIÁLNÍ CVIČENÍ

**soubor speciálních cvičení** pro jednotlivé typy zdravotního oslabení je shodný pro 1. i 2. stupeň (viz 1. stupeň)

#### VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

**pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV** s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni postižení (viz učivo tělesné výchovy)